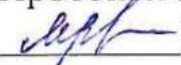
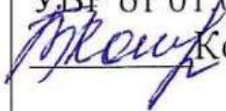


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №2
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО психолого- педагогического сопровождения Протокол №1 от 01.09.2025  Вятчина М.А.	Согласовано Заместитель директора по УВР от 01.09.2025  Коширцева Т.С.	Утверждено Приказ №167-О от 01.09.2025г. Директор школы  Полунина С.А.
---	---	---



рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающегося 3 класса
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)

Предмет	Чтение
Учебный год	2025-2026
Класс	3
Количество часов в год	135
Количество часов в неделю	4

Учитель: Цветчих Л. Н.

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
4. ФАОП ООО МАОУ Богандинской СОШ №2 (согласовано на УС №8 от 30.08.2023 г, принято на ПС №1 от 30.08.2023, утверждено приказом директора

1. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

1. формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
2. формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
3. развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
4. развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться

находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Основные принципы и подходы Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Количество часов по учебному плану на 2024 -2025 учебный год –4 часа в неделю, всего 135 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание обучения чтению раскрывает основные направления, линии, которые предлагаются для обучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях. Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по основным разделам, которые выделяются в содержании обучения каждого класса, в нем раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» 3 класс

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает короткие тексты по слогам;

читает, понимает, выполняет простые инструкции;

соблюдает интонацию при чтении;

отвечает на вопросы учителя по прочитанному;

запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;

подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

- читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
- . читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
- составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
- читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;
- соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
- читает короткие тексты бытовой тематики, отвечает на вопросы по прочитанному;
- делит текст на части при организующей помощи учителя;
- составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
- пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;
- читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
- использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
- выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
- рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

7. Тематическое планирование

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (135 часов)

	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Здравствуй, школа	14	Выразительное чтение текстов рассказов, стихотворений Ответы на вопросы учителя о содержании, главных персонажах и их поступках. Заучивание наизусть	Читает по слогам. Знает назначение школы, правила, атрибутах школьной жизни Называет приметы осени. Описывает персонажей,	Выразительно читает целыми словами с побудительной интонацией. Отвечает на вопросы по содержанию. Устанавливает причинно-

			стихотворений, фрагментов стихотворения. Подбор иллюстрации к прочитанному тексту Примерное содержание: В. Берестов «Первое сентября», «Котенок хочет в школу». В. Драгунский «Завтра в школу» Э.Шим «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет». В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница» и другие Обобщающий урок	изображённых на иллюстрации по вопросам учителя Заучивают наизусть часть стихотворения (если позволяют особенности речи)	следственные связи между поступками героев. Называет приметы осени. Заучивает наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
2	Осень наступила	12	Развитие навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление словаря. Составление рассказа по картине «Осень» Отгадывает загадки про осень. Составление загадок посредством описания явления, предмета Примерное содержание: О.Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.» В. Степанов «Воробей».	Читает по слогам Отвечает на вопросы по прочитанному Заучивает наизусть четверостишие при использовании мнемотехники Соотносит прочитанное и подходящий иллюстративный материал Отгадывает загадки, выбирает отгадку на иллюстрациях из нескольких, при организующей помощи	Читает самостоятельно (плавно по слогам или целыми словами) Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль Соотносит иллюстративный материал с текстом Отгадывает загадки, описывает предмет, явление по вопросам учителя Читает по слогам трудные слова, затем использует их в собственной речи бегло Сравнивает прочитанное с личным опытом

			Е.Благинина «Улетают, улетели...» Э.Шим «Смешинка», «Ворона и синица», Л.Воронкова «За кормом для птиц». Г Ладонщинов «В октябре».Н. Сладков «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» и др.	учителя	Задаёт вопросы, называет непонятные слова и выражения Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения
3	Учимся трудиться	11	Составление предложений с использованием заданных слов, слов со стечением согласных. Выбор и использование нужной интонации при чтении. Поступки людей. Их нравственная оценка. Знает, рассказывает о пользе труда и вреде лени. Приводит примеры о значении, пользе труда. Понимает некоторые поговорки, соотносит их с подходящей ситуацией Примерное содержание: Ю.Тувим «Все для всех». Д.Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка». А Потапова (фрагмент рассказа «Бабушкина наука»).	Воспринимает на слух, выборочно читает часть текста Отвечает на вопросы учителя по прочитанному услышанному Составляет предложения с опорой на наглядность Дает оценку поступкам других людей, отвечая на вопросы учителя	Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль, последовательно рассказывает о прочитанном с использованием визуальных опор Соотносит иллюстративный материал с текстом, выбирая из нескольких похожих Правильно понимает и верно использует в речи слова, обозначающие личностные качества человека, некоторые нравственные характеристики Использует в речи слова со сложной структурой Сравнивает прочитанное с личным опытом, делает обоснованные выводы Задаёт вопросы, называет

			Б.Заходер «Повара» М. Дружинина «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке надоело учиться". Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		непонятные слова и выражения, используемые в тексте Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения
4	Ребятам о зверятах	11	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворений. Деление текста на части, определение названия для каждой части текста. Пересказ прочитанного. Выделение непонятных слов, включение их в словарь. Загадки о животных. Обобщающий урок Примерное содержание: Е.Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и ёж». Е.Тарковская «Заяц». Г.	Читает по слогам часть текста при организующей помощи педагога Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного Заучивает наизусть часть стихотворения, используя мнемотехнику, визуальные опоры Подбирает иллюстрации к тексту рассказа, стихотворению, загадке	Выразительно читает текст, используя подходящую интонацию и смысловые (логические паузы) Описывает героев, персонажей по схеме учителя Находит ответы на вопросы учителя в заданном фрагменте текста Пересказывает текст по плану Отвечает на вопросы о возможном развитии событий Определяет непонятные слова, вписывает их в словарь Использует освоенные слова из словаря в собственной речи в процессе рассказа, ответа на

			Снегирев «Белек». М.Пришвин «Ёж». В. Приходько «Пин и Гвин». Б. Житков «Галка» Н. Носов «Живая шляпа». В. Берестов «Кошкин щенок» др.		вопросы
5	Чудесный мир сказок	14	Сходства и отличия сказки и рассказа. Волшебные сказки. Отвечает на вопросы о прочитанной, прослушанной сказке. Делить сказку на части. Дает заглавие для каждой части сказки с организующей помощью учителя. Читает и разыгрывает при пошаговой помощи учителя диалоги, используя нужную интонацию. Примерное содержание: сказки. Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечки и волк. Медведь и пчелы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котенок.	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Слушает сказку, отвечает на вопросы учителя по частям сказки Разыгрывает фрагменты сказки при помощи фигурок, театрализации Узнает героев сказки по описанию, описывает героя сказки по схеме при организующей помощи учителя	Знает основные признаки сказок, отличает сказки от рассказов Слушает, читает сказки, составляет план пересказа сказки (выбор названия пункта из нескольких вариантов) Разыгрывает фрагменты сказки, используя интонацию и верное логическое ударение Заучивает, выразительно рассказывает короткие стихотворения, фрагменты стихотворения Отвечает на вопросы учителя, составляет сказку, используя фрагменты текста
6	Зимушка- зима	12	Выразительное чтение стихов, рассказов о зиме. Описание	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа,

			зимы по иллюстрации. Деление текста на части, заглавие частей текста, пересказ текста по частям. Установление частей прочитанного с иллюстрацией. Описание события по опорным словам. Заучивание небольших стихотворений. Обобщающий урок Примерное содержание: «Ой ты, зимушка-зима!» народная песня. В. Бианки «Заяц, Косач, медведь и дед Мороз». Л.Воронкова «Как елку наряжали». А. Потапова «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». Э.Шим «Не стучать-все спят». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н. Сладков «Еловая каша». В. Осеева «Подвиг» и др.	рассказа, стихотворения Описывает зиму по вопросам учителя При помощи учителя выбирает название для фрагмента текста Подбирает иллюстрацию к рассказу, стихотворению Заучивает отрывок стихотворения с использованием мнемотехники	стихотворения Описывает зиму по иллюстрации, выражает отношение к иллюстрации, Делит текст на части, устанавливает причинно-следственные связи и причинно-следственные связи и передает их в процессе пересказа, ответа на вопросы учителя Заучивает отрывки стихотворений о зиме, выразительно рассказывает их перед классом, в том числе с опорой на наглядность Вписывает в словарь новые слова, подбирает к ним иллюстрацию, использует в дальнейшем эти слова в собственном рассказе, ответе на вопросы учителя
7	Так нельзя, а так можно	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Отвечает на вопросы, в том числе использует иллюстрации	Читает текст целыми словами, используя логическое ударение Составление рассказ по серии картинок Отвечает на вопросы учителя по

			Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий максимально самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение отношения к поступкам героев. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Обобщающий урок. Поговорки и пословицы Примерное содержание: А.Ягафарова «Снегирь и синичка». В. Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Смешинка». Л.Толстой «Косточка». С. Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артемка котенка спас» и др.	Читает простые инструкции, выполняет их при организующей помощи учителя Работает со словарем новых слов при помощи учителя	содержанию прочитанного Использует нравственные оценочные суждения в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке
8	Весна в окно случится	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Составление рассказа о весне. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых	Читает по слогам тексты Составляет предложение по картинкам Рассказывает о весне по составленному с учителем плану	Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет рассказ о весне по плану Отвечает на вопросы учителя по

			инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Весенние загадки. Поговорки и пословицы о весне Примерное содержание: Ф. Тютчев «Зима недаром злится». В. Бирюков «Весенняя песня». Э.Шим «Сосулька» Русские народные песенки о весне, залички С. Вербова «Мамин портрет». Г.Ладонщиков «Медвежонок проснулся». В. Бинки «Заяц на дереве». И. Белоусов «Весенняя гостя». А. Барков «Тюльпаны». Весенние загадки, пословицы	Отвечает на вопросы учителя Понимает значение некоторых слов, обозначающих эстетические и эмоциональные характеристики	прочитанному Использует в речи слова, передающие эстетические и эмоциональные характеристики Отгадывает весенние загадки, рисует отгадки Знает некоторые поговорки и пословицы о весне
9	Веселые истории	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых	Читает по слогам тексты Составляет предложение по картинкам Рассказывает о прочитанном по составленному с учителем	Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о

		инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Рассказ по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г. Остёр «Эхо». А. Шибает «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» Ю. Степанов «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка»	плану Отвечает на вопросы учителя Понимает значение некоторых слов, обозначающие эмоции людей	прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке
--	--	--	--	---

10	Родина любимая	14	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, патриотических и оценочных суждений. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» К. Ушинский «Наше Отечество»	Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о том. Что такое Родина, называет населенный пункт, в котором они живут Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя	Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке
11	Здравствуй, лето	11	Формирование навыка выразительного чтения. Чтение вопросов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление рассказа о лете по иллюстрации, схеме. Деление текста на части, составление плана для пересказа. Рассказ о	Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о лете, занятиях летом	Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок, фотографии Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций,

			планах на летние каникулы. Обобщающий урок Примерное содержание А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронкова «Что бы сказала мама?» М.Дружнина «Земляника» В. Хомченко «Куда исчез гриб?» В. Бианки «Еж-спаситель» Р.Фархали «Жарко» Э.Шим «Верное время». Летние загадки, поговорки, заклички, считалки и др.	Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя	эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке
--	--	--	---	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название плана	25/26. Чтение (Литературное чтение)-3 (АООП, 8.3.)			
Параллель	3			
Предмет	Чтение (Литературное чтение)			
Литературные произведения о детях				
	Литературные произведения о детях			
		Сентябрь. М. Садовский		
			Сентябрь. М. Садовский	
		Весёлая улица. По В. Воскобойникову		

			Весёлая улица. По В. Воскобойникову	
		Первое сентября. В. Берестов		
			Первое сентября. В. Берестов	
		Завтра в школу. По В. Драгунскому		
			Завтра в школу. По В. Драгунскому	
		Пятёрки. По Э. Шиму		
			Пятёрки. По Э. Шиму	
		Кто лучшим будет. В. Бирюков		
			Кто лучшим будет. В. Бирюков	
		Обида. По В. Хомченко		
			Обида. По В. Хомченко	
		Наша учительница. А. Аксёнова.		
			Наша учительница. А. Аксёнова	
		Школьные загадки		
			Загадки, потешки, песни	
		Обобщающий урок		

			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Средства художественной выразительности без называния термина	
Литературные произведения о природе				
	Литературные произведения о природе			
		Осень. О. Высотская		
			Осень. О. Высотская	
		Последний лист. По Ю. Ковалю		
			Последний лист. По Ю. Ковалю	
		Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой		
			Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой	
		Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову		
			Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	
		Воробей. В. Степанов		
			Воробей. В. Степанов	
		Лето на веревочке. По А. Баркову		
			Лето на верёвочке. По А. Баркову	
		Улетают, улетели... Е. Бла- гинина		

			Улетают, улетели. Е. Благинина	
		За кормом для птиц. По Л. Воронковой		
			За кормом для птиц. По Л. Воронковой	
		В октябре. Г. Ладонщиков		
			Рассказы, сказки, стихи о природе осенью	
			Рассказы, сказки, стихи о природе осенью по выбору учителя	
		Страшный невидимка. По Н. Сладкову		
			Страшный невидимка. По Н. Сладкову	
		Осень наступила... А. Плещеев		
			Осень наступила. А. Плещеев	
		Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой		
			Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	
		Осенние загадки		
			Загадки, потешки, песни	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Ответы на вопросы о прочитанном	

			Средства художественной выразительности без названия термина	
Литературные произведения о детях				
	Литературные произведения о детях			
		Всё для всех. Ю. Тувим		
			Всё для всех. Ю. Тувим	
		Работа. По Д. Габе		
			Работа. По Д. Габе	
		Мои помощники. В. Орлов		
			Мои помощники. В. Орлов	
		Бабушка и внучка. По А. Потаповой		
			Бабушка и внучка. По А. Потаповой	
		Повара. Б. Заходер		
			Повара. Б. Заходер	
		Сюрприз. По М. Дружининой		
			Сюрприз. По М. Дружининой	
		Маргаритка. О. Высотская		
			Маргаритка. О. Высотская	

		Пуговица. По В. Хомченко		
			Пуговица. По В. Хомченко	
		Портниха. Г. Ладонщиков		
			Портниха. Г. Ладонщиков	
		Пуговица. В. Осеева		
			Пуговица. В. Осеева	
		Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину		
			Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	
		Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину		
			Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	
		Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари		
			Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
			Средства художественной выразительности без названия термина	
Литературные произведения о природе				
	Литературные произведения о природе			

		Лисята. По Е. Чарушину		
			Лисята. По Е. Чарушину	
		Заяц. Е. Тараховская		
			Заяц. Е. Тараховская	
		Ёж. По М. Пришвину		
			Ёж. По М. Пришвину	
		Материнская забота. По А. Баркову		
			Материнская забота. По А. Баркову	
		Белёк. По Г. Снегиреву		
			Белёк. По Г. Снегирёву	
		Пин и Гвин. В. Приходько		
			Пин и Гвин. В. Приходько	
		Галка. По Б. Житкову		
			Галка. По Б. Житкову	
		Куриный воспитанник. По В. Гаранжину		
			Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	
		Добрый Волк. По М. Тарловскому		

			Добрый Волк. По М. Тарловскому	
		Живая шляпа. По Н. Носову		
			Живая шляпа. По Н. Носову	
		Котята. По Н. Павловой		
			Котята. По Н. Павловой	
		Кошкин щенок. В. Берестов		
			Кошкин щенок. В. Берестов	
		Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому		
			Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
Литературные произведения устного народного творчества				
	Литературные произведения устного народного творчества			
		Лиса и журавль. Русская народная сказка		
			Лиса и журавль. Русская народная сказка	
		Храбрый баран. Русская народная сказка		

			Храбрый баран. Русская народная сказка
		Лиса и тетерев. Русская народная сказка	
			Лиса и тетерев. Русская народная сказка
		Овечка и волк. Украинская народная сказка.	
			Народные сказки по выбору учителя
		Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	
			Народные сказки по выбору учителя
		Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	
			Народные сказки по выбору учителя
		Лиса и куропатка. Французская народная сказка	
			Народные сказки по выбору учителя
		Куцый хвост. Абхазская народная сказка	
			Народные сказки по выбору учителя
		Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	
			Народные сказки по выбору учителя
		Обобщающий урок	
			Пересказ по картинному плану, опорным словам
Литературные произведения о природе			

	Литературные произведения о природе		
		Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	
			Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
		Декабрь. М. Садовский	
			Декабрь. М. Садовский
		Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	
			Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой
		В новогоднюю ночь. С. Попов	
			В новогоднюю ночь. С. Попов
		Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	
			Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву
		Такой вот герой. По А. Потаповой	
			Такой вот герой. По А. Потаповой
		Зима. С. Есенин	
			Зима (в сокращении). С. Есенин
		Подарок. С. Суворова	

			Подарок. С. Суворова	
		У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		
			У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	
		С прогулки. И. Шевчук		
			С прогулки. И. Шевчук	
		Неудачная находка. По М. Быковой		
			Неудачная находка. По М. Быковой	
		Детство. И. Суриков		
			Детство (в сокращении). И. Суриков	
		Что за зверь? По Е. Чарушину		
			Что за зверь? По Е. Чарушину	
		Не стучать – все спят! По Э. Шиму		
			Не стучать - все спят! По Э. Шиму	
		Зайка. В. Степанов		
			Зайка. В. Степанов	
		Еловая каша. По Н. Сладко-		

		ву		
			Еловая каша. По Н. Сладкову	
		Снежок. З. Александрова		
			Снежок. З. Александрова	
		Коллективная печка. По С. Баруздину		
			Коллективная печка. По С. Баруздину	
		Зимние загадки		
			Загадки, потешки, песни	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
Литературные произведения о детях				
	Литературные произведения о детях			
		Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой		
			Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	
		Птица-синица. По В. Хомченко		

			Птица-синица. По В. Хомченко	
		Дельный совет. Г. Ладонщиков		
			Дельный совет. Г. Ладонщиков	
		Косточка. По Л. Толстому		
			Косточка. По Л. Толстому	
		Праздничный стол. По С. Георгиеву		
			Праздничный стол. По С. Георгиеву	
		За игрой. В. Берестов		
			Праздничный стол. По С. Георгиеву	
			За игрой. В. Берестов	
		Бревно. С. Баруздин		
			Бревно. С. Баруздин	
		Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин		
			Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	
		Подвиг. По В. Осеевой		
			Подвиг. По В. Осеевой	
		Лесные доктора. По В. Бирюкову		

			Лесные доктора. По В. Бирюкову	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
			Общее представление о жанровом разнообразии (малые жанры фольклора, народные сказки, рассказы, стихотворения)	
Литературные произведения о природе				
	Литературные произведения о природе			
		Зима не даром злится. Ф. Тютчев		
			Зима не даром злится. Ф. Тютчев	
		Весенняя песня. По В. Бирюкову		
			Весенняя песня. По В. Бирюкову	
		Веснянка. Украинская народная песня		
			Рассказы, сказки, стихи о природе весной по выбору учителя	
		Сосулька. По Э. Шиму		
			Сосулька. По Э. Шиму	
		Выгляни, Солнышко... Русская народная песня		
			Рассказы, сказки, стихи о природе весной по выбору учителя	

		Мамин портрет. С. Вербова		
			Мамин портрет. С. Вербова	
		Разноцветный подарок. П. Синявский		
			Рассказы, сказки, стихи о природе весной по выбору учителя	
		Тихо-тихо. А. Седугин		
			Тихо-тихо. А. Седугин	
		Лицом к весне. Р. Сеф		
			Рассказы, сказки, стихи о природе весной по выбору учителя	
		Ледоход. С. Вербова		
			Ледоход. С. Вербова	
		Сон Медвежонка. По Р. Фархади		
			Сон Медвежонка. По Р. Фархади	
		Медведь проснулся. Г. Ладонщиков		
			Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	
		Заяц на дереве. По В. Бианки		
			Заяц на дереве. По В. Бианки	

		Наши гости. С. Погореловский		
			Наши гости. С. Погореловский	
		Скворушка. По Г. Скребицкому		
			Скворушка. По Г. Скребицкому	
		Весенняя гостья. И. Белосусов.		
			Скворушка. По Г. Скребицкому	
		Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому		
			Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	
		Тюльпаны. По А. Баркову		
			Тюльпаны. По А. Баркову	
		Весенние загадки		
			Загадки, потешки, песни	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
			Общее представление о жанровом разнообразии (малые жанры фольклора, народные сказки, рассказы, стихотворения)	
Литературные произведе-				

ния о детях				
	Литературные произведения о детях			
		Перепутаница. Р. Фархади		
			Перепутаница. Р. Фархади	
		Портрет. По Ю. Степанову		
			Портрет. По Ю. Степанову	
		Булочная песенка. М. Боро- дицкая		
			Булочная песенка. М. Бородицкая	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Понимание слов и выражений в тексте	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
Литературные произведения о Родине				
	Литературные произведения о Родине			
		Скворец на чужбине. Г. Ла- донщиков		
			Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	
		Наше Отечество. По К. Ушинскому		
			Наше Отечество (в сокращении). По К. Ушинскому	

		Флаг России. По Т. Кудрявцевой		
			Флаг России. По Т. Кудрявцевой	
		Главный город страны. М. Ильин		
			Главный город страны. М. Ильин	
		Песня. В. Степанов		
			Песня. В. Степанов	
		День Победы. А. Усачёв		
			День Победы. А. Усачёв	
		Страшный клад. По С. Баруздину		
			Страшный клад. По С. Баруздину	
		Тульские пряники. По С. Алексееву		
			Тульские пряники. По С. Алексееву	
		Обобщающий урок		
			Понимание слов и выражений в тексте	
			Ответы на вопросы о прочитанном	
			Общее представление о жанровом разнообразии (малые жанры фольклора, народные сказки, рассказы, стихотворения)	

Литературные произведения о природе			
	Литературные произведения о природе		
		Что такое лето? А. Усачёв	
			Что такое лето? А. Усачёв
		Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	
			Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
		Земляника. М. Дружинина	
			Рассказы, сказки, стихи о природе летом
			Рассказы, сказки, стихи о природе летом по выбору учителя
		Куда исчез гриб? По В. Хомченко	
			Куда исчез гриб? По В. Хомченко
		Ёж-спаситель. По В. Бианки	
			Ёж-спаситель. По В. Бианки
		Жарко. Р. Фархади	
			Рассказы, сказки, стихи о природе летом
			Рассказы, сказки, стихи о природе летом по выбору учителя
		Верное время. По Э. Шиму	
			Верное время. По Э. Шиму

		Летние загадки		
			Загадки, потешки, песни	
		Обобщающий урок		
			Пересказ по картинному плану, опорным словам	
			Понимание слов и выражений в тексте	
			Ответы на вопросы о прочитанном	

Описание материально-технического обеспечения

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.